



**План профориентационной работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
2020 – 2021 учебный год**

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение профориентационного просвещения учащихся с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся ОВЗ
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией

личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Основные ступени и этапы профориентации в школе

I ступень начальное общее образование

I.1. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии в учреждения, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень основное общее образование

II.1. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II.2. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень среднее общее образование

III.1. Старшие классы (10-11 классы).

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в

выбранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к выбранной профессии.

В профориентационной работе как компоненте допрофильной подготовки школьников выделяем **3 этапа**:

I этап – 7-8 классы

- ознакомление с «образовательной картой» города;
- предварительная диагностика образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

(Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова и различные варианты опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)

II этап – 9 класс

- обучение способам выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным видам образовательной деятельности;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе будущей профессии.

(Опросник профессиональной готовности и анкета «Направленность. Интересы. Намерения»)

III этап – 10 - 11 классы:

- выявление соответствия возможностей школьника требованиям будущей профессии;
- соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора; проведение ранжирования факторов, в котором независимо друг от друга принимает участие сам ученик, его родители, классный руководитель, психолог;
- ведение курса «Самоопределение» (в рамках учебного плана).

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформление в классном уголке информационных материалов по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. (направления, учебные заведения)	В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов.)	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе

3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. “Организация профориентационной работы в классе”	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
4	Разработка методических материалов по профориентации.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение учебного года	Библиотекарь
6	Привлечение учащихся к работе в трудовой бригаде	В течение учебного года	Администрация
7	Организация занятий внеурочной деятельности, секций и кружков дополнительного образования	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
8	Ведение курса «Самоопределение»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
9	Вовлечение учащихся в профориентационный проект «Точка опоры»	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель
10	Вовлечение учащихся в профориентационный проект «Билет в будущее»	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
12	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
2	Семинар «Теория и практика профориентационной работы» для педагогов и классных руководителей	Март	Зам. директора по УВР. Зам. директора по воспитательной работе
3	Рекомендации в планы работы методических	Сентябрь	Зам. директора по

	объединений педагогов о включении вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Система образования в Российской Федерации”; “Система профориентационной работы в городе, в школе”; “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; “Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”; “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”; “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”		воспитательной работе. Руководители ШМО Психолог
4	Профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” 5 – 7 классы “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся” 7 – 8 классы “Изучение склонностей и интересов” 8 – 9 классы “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” 9 – 11 классы	Сентябрь - декабрь	Психолог.
5	Конкурс пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.	Апрель	Зам директора по воспитательной работе
6	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	Октябрь	Психолог.
7	Консультации в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
	<i>Работа с родителями</i>		
1	Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов	В течение учебного года	Кл. руководитель, Психолог

	по выбору, факультативов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”		
3	Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение учебного года	Кл. руководитель Учителя-предметники
4	Участие родителей в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение учебного года	Кл. руководитель
5	Родительские собрания (общешкольные, классные). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	Ноябрь, апрель	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
6	Сотрудничество с родителями по оформлению профориентационных уголков, стендов, к организации экскурсий	В течение учебного года	Кл. руководитель Учителя-предметники
7	Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	Февраль	Кл. руководитель Психолог
	<i>Работа с учащимися</i>		
1	Допрофильная подготовка Курс “Самоопределение” 9 класс Предмет «Технология» 11 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники Кл. руководитель
2	Виртуальные экскурсии на предприятия и экскурсии в учебные заведения СПО города 6 – 11 классы	В течение учебного года	Кл. руководитель
3	Тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	В течение учебного года	Психолог. Кл. руководитель
4	Опрос по выявлению проблем учащихся по профориентации	Ноябрь	Кл. руководитель Психолог
5	Классные часы по изучению профессиограмм учебных заведений	В течение учебного года	Кл. руководитель
6	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	В течение учебного года	Психолог.
7	Месячники по профориентации Интеллектуальная игра «Мир профессий» Праздник “Город Мастеров”, Конкурс проектов «Профессии будущего» Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс социальной рекламы «Человек труда»	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители

8	Предметные недели, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	Октябрь	Учителя "технологии".
9	Выставки "В мире профессий": "Транспорт", "Военные профессии" "Информационные технологии". "Строительство и архитектура", и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	Январь - апрель	Кл. руководитель, библиотекарь.
10	Серия классных часов (согласно возрастным особенностям) "Сто дорог – одна твоя" "Как претворить мечты в реальность" "Легко ли быть молодым" "К чему люди стремятся в жизни"	В течение учебного года	Кл. руководитель
11	Встречи с представителями различных профессий	Ноябрь, февраль, апрель	Кл. руководитель
12	Встречи со специалистами "Центра занятости"	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе
13	Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение и т.д. 1 – 4 классы Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками 5 – 11 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники
15	Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Март	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель
16	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	В течение учебного года	Кл. руководитель
17	Диагностика по выявлению интересов учащихся	Сентябрь - январь	Психолог
18	Пятая трудовая четверть. Обеспечение участия учащихся в работе трудовой бригады	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители
19	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение учебного года	Библиотекарь.

20	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	Апрель	Кл. руководители
21	Индивидуальные беседы с трудными подростками о выборе жизненных планов	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
22	Профориентация в Интернет ресурсах	В течение учебного года	Учитель информатики

Зам. директора по воспитательной работе:



Ширяева Е.А.