Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

города Каменска - Уральского Свердловской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.ЧемезоваПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Согласовано:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Л. Болотова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Утверждаю:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Маркова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Будущий первоклассник»

 Составитель: Болотова Ольга Леонидовна

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте, это сложный психофизиологический процесс.

Научиться играть, согласно определённым правилам, а так же самостоятельно вести игру, не так-то просто. Знать правила и следовать им, это ещё не всё. Игровая деятельность, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Одновременно игровая деятельность выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения игрой на первые годы дошкольной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения игровой деятельности, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Главная цель работы группы присмотра за детьми направлена на содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к школьной жизни.

Задачи данной программы

1. Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

2. Способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с возрастными особенностями;

3. Подготовить дошкольников к условиям жизни детского коллектива, создавать положительную мотивацию к посещению школы;

4. Оказать теоретическую и практическую помощь родителям в выборе оптимальных путей, средств и методов воспитания ребёнка;

5. Помощь родителям в организации личного времени и занятости.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ учебных предметов первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

 Работа группы организуется на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель.

 Программный материал систематизирован и реализуется в определенной последовательности: от простого к сложному, от элементарной игровой деятельности к овладению новыми видами игры, развития самостоятельности и сплочённости в детском коллективе.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка детей, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития их индивидуальных способностей.

Используемый на занятиях дидактический и игровой материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения и воспитания.

Содержание программы

«Почемучки» (20 часов)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

«Считалочка» (20 часов)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Тематическое планирование

«Почемучки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во занятий |
| 1 | Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. | 1 |
| 2 | Место звука в слове. | 1 |
| 3 | Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. | 1 |
| 4 | Детские потешки, загадки | 1 |
| 5 | Сказки, особенности их построения. | 1 |
| 6 | Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. | 1 |
| 7 | Звук. Место звука в слове. | 1 |
| 8 | Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. | 1 |
| 9 | Звук. Место звука в слове. | 1 |
| 10 | Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. | 1 |
| 11 | Восстановление событий сказки по ее началу. | 1 |
| 12 | Детские потешки, загадки | 1 |
| 13 | Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. | 1 |
| 14 | Сочинение сюжетных рассказов по картине | 1 |
| 15 | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. | 1 |
| 16 | Сочинение сюжетных рассказов по игрушкам.  | 1 |
| 17 | Звук. Место звука в слове. | 1 |
| 18 | Сочинение сюжетных рассказов по картине | 1 |
| 19 | Сочинение сюжетных рассказов из опыта | 1 |
| 20 | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. | 1 |
| Итого | 20 |

«Считалочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во занятий |
| 1 | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. | 1 |
| 2 | Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. | 1 |
| 3 | Классификация предметов по цвету, размеру, форме. | 1 |
| 4 | Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. | 1 |
| 5 | Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. | 1 |
| 6 | Расположение предметов на плоскости и в пространстве. | 1 |
| 7 | Числа от 1 до 10. | 1 |
| 8 | Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. | 1 |
| 9 | Порядковый счет предметов. | 1 |
| 10 | Расположение предметов на плоскости и в пространстве. | 1 |
| 11 | Состав чисел до 10 из единиц. | 1 |
| 12 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 13 | Числа от 1 до 10. | 1 |
| 14 | Конструирование. | 1 |
| 15 | Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. | 1 |
| 16 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 17 | Решение задач на комбинаторику и преобразование. | 1 |
| 18 | Расположение предметов на плоскости и в пространстве. | 1 |
| 19 | Конструирование. | 1 |
| 20 | Геометрические фигуры. | 1 |
| Итого | 20 |