

Орган местного самоуправления
«Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята
решением педагогического совета
Средней школы № 2
(с изменениями и дополнениями)
Протокол
от «30» августа 2017 г. № 9

Утверждена
приказом директора
от 31.08.2017г № 189

**Образовательная программа
дополнительного образования
на 2017 – 2018 учебный год**

Каменск-Уральский

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 п.1 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в Средней школе № 2 по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22.09.2015г «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010г № 189);
- Устав Средней школы № 2;
- Образовательная программа начального общего образования Средней школы № 2;
- Образовательная программа основного общего образования Средней школы № 2.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в Средней школе № 2 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиями физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

II. Цели и задачи дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является создание необходимых условий для развития личности, способной к самореализации и самоопределению в современных условиях.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, художественную, физкультурно-спортивную и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, интеллектуального, духовно-нравственного, физического и профессионального совершенствования учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

III. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- *приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- *общедоступности - свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.
- *адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

IV. Содержание дополнительного образования.

Дополнительное образование учащихся Школы реализуется через техническую, художественную, физкультурно-спортивную и социально-педагогическую направленности.

Целью технической направленности является формирование информационной культуры, овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развитие практических навыков и умений работы с компьютером;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

На занятиях объединения технической направленности формируется информационная культура обучающихся, занятия способствуют развитию умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивается индивидуальность и самореализация обучающихся, повышаются технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера.

Целью художественной направленности является - передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Творческое развитие личности, повышение художественно – исполнительского уровня, реализация возможности учащихся проявлять себя, свои способности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

На занятиях творческого объединения художественной направленности происходит формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Целью физкультурно-спортивной направленности является укрепление здоровья обучающихся, повышение физической подготовленности, формирование мотивации здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью социально-педагогической направленности является корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Занятия в объединениях социально-педагогической направленности формируют у детей практические умения и навыки безопасного поведения на пожаре, готовят юных пожарных к агитационной, пропагандистской и информационной деятельности по противопожарной безопасности. Углубленное изучение социально-правовых норм, расширенный практический курс по всем направлениям – исследовательскому, лекционному, консультативному направлены на осознание учащимися необходимости изучения своих прав, как одного из средств социализации и адаптации в обществе, направлены на формирование у учащихся собственных социально-правовых норм и ценностей, установление конструктивных отношений с окружающими.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения;
 - формах и методах обучения;
 - методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Виды занятий:

- Игра (познавательная; творческая; деловая, ролевая и т.д.),
- Конкурс,
- Соревнование,
- Экскурсия,
- Круглый стол,
- Выставка,
- Практикум,
- Викторина.

V. Условия реализации программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется « Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2». Наполняемость учебных групп должна быть не менее 8 человек. Численность основного состава объединений технической направленности не превышает 15 человек, состав объединений художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности не превышает 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 4 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут.

Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 36 часов до 144

часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в первый год обучения; от 36 часов до 144 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов во второй год обучения; от 36 часов до 144 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в третий год обучения; 144 часа в год, длительность занятий в неделю составляет 4 часа в четвертый год обучения.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей; а также в форме поездок, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, фронтальные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. И регламентируется Правилами приема обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2».

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, конкурсы, соревнования, выставки и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком. (Приложение № 1) и Учебным планом дополнительного образования (*Приложение №2.*)

В Средней школе № 2 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования», «преподаватель» в соответствии с ЕКС. Администрация школы ориентирована на профессиональный рост учителей-предметников, задействованных в системе дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, открытых мероприятий, их анализ, взаимное посещение занятий, проведение современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами. Поддерживается творческое сотрудничество учителей-предметников, задействованных в системе дополнительного образования с классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы. Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей *см. Приложение №3.* Вместе с тем, необходимо

заметить, что все педагоги дополнительного образования являются учителями-предметниками, что в значительной степени ограничивает возможности (прежде всего временные) для свободного творческого поиска и самореализации педагогов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе. Учителя-предметники, задействованные в системе дополнительного образования, постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий технической направленности имеется «Кабинет информатики», который оборудован магнитной доской, кондиционером, очистителями и ионизаторами воздуха, компьютерами (рабочие места учеников и учителя), ноутбуком, мультимедиа проектором, принтером, сканером, акустическими колонками, наушниками с микрофоном.

Для занятий художественной направленности имеется «Кабинет технологии», который оборудован компьютером (рабочим местом учителя), швейными машинами, оверлоком, утюгами, доской гладильной, манекенами, трюмо.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи теннисные, мячи набивные, скакалки, сетка волейбольная, стойки волейбольные, фишки, гантели, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, рулетка, секундомер, насос ручной, гимнастические маты.

Для занятий социально-педагогической направленности имеется медицинское оснащение (медицинская сумка, АИМ -3, АИ-1М, пакет перевязочный индивидуальной марки АВ -3, ППИ- АВ3), комплект боевой одежды пожарного (куртка, полукombineзон, пояс спасательный пожарный, каска, краги), пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51 мм, трехходовое разветвление, карабин, спасательная веревка, противогазы ГП-7, огнетушители.

Актный зал (на 150 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонка, микшер, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методические условия. Образовательная деятельность в Средней школе № 2 организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностям. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка,

гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная программа педагога должна содержать:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) дополнительной образовательной программы; год разработки);
- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса); формы и режим занятий; планируемые результаты);
- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);
- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);
- *условия реализации программы* (помещение и оборудование, информационные и методические ресурсы);
- *оценочные материалы* (способы проверки ожидаемых результатов, виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся);
- *методическое обеспечение* (обеспечение программы методическими видами продукции);
- *список использованной литературы*.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **мотивационно-ценностными** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

VI. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы дополнительного образования учащихся Школы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативной правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей;
- улучшение материально-технического оснащения дополнительного образования детей;
- создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом;
- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.

Список литературы.

1. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование.-2004.-№1 .-С.20-26.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.-С.47-51.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2004.
5. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.-2005.-№2.-С.5-10.
6. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – М., 2000. – 18 с.
10. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – СПб., 2005.
12. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001

Приложение № 1

Учебный год по программам дополнительного образования начинается с 1 сентября. Дополнительное образование детей осуществляется с 1 сентября по 31 мая («образование без каникул»). В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.В. Жукова



**Календарный учебный график
Средней школы №2
на 2017-2018 учебный год**

I четверть	01.09.2017г. - 29.10.2017г. (8,5 учебных недель)
осенние каникулы	30.10.2017г.-07.11.2017г. (9 календарных дней)
II четверть	08.11.2017г. - 28.12.2017г. (7,5 учебных недель)
зимние каникулы	29.12.2017г. - 08.01.2018г. (11 календарных дней)
III четверть	09.01.2018г. - 25.03.2018г. (11 учебных недель)
весенние каникулы	26.03.2018г. -03.04.2018г. (9 календарных дня)
IV четверть	04.04.2018г. -27.05.2018г. (8 учебных недель)

Дополнительные каникулы

1-7 классы	09.03.2018г.	(1 календарный день)
8-11	24.02.2018г.	(1 календарный день)
1 классы	05.02.2018г. - 11.02.2018г.	(7 календарных дней)
1-11 классы	20.09.2017-22.09.2017г.	(3 календарных дня)

Всего продолжительность учебного года

1 классы	33 учебных недели
2-11 классы	34,5 учебных недель

Всего продолжительность каникул

1 классы	40 календарных дней
2-7 классы	33 календарных дня
8-11 классы	33 календарных дня

Летние каникулы 28.05.2018г.-31.08.2018г.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся на основании «Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-11 классов» утвержденного Приказом директора №130 от 02.09.2011г.

Приложение № 2

Утверждён решением педсовета

Протокол № 11

от «30» августа 2017г

Директор школы: Л.В. Селукова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:

заместитель директора по

воспитательной работе: Ширяева Е.А.

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 1 июня 2012 года № 761;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения);
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22.09.2015г «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. № 1008);
9. Приказ Росстата от 13.09.2016г № 501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
12. Устав Школы
13. Образовательная программа школы.

Основанием для реализации учебного плана дополнительного образования является право ребенка на получение дополнительных образовательных услуг.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует лицензии школы.

Реализация учебного плана дополнительного образования направлена на решение задач, определенных в образовательной программе школы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиями физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Деятельность системы дополнительного образования основывается на принципах природосообразности, гуманизма, общедоступности, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Возникает необходимость сохранения дополнительного образования обучающихся через кружки, опираясь на техническую, художественную, физкультурно – спортивную и социально - педагогическую образовательную область.

Дополнительное образование общеобразовательного учреждения направлено на обеспечение условий для удовлетворения потребностей учебно – воспитательного процесса в качественном, доступном, эффективном образовании.

Цель:

Создание необходимых условий для развития личности, способной к самореализации и самоопределению в современных условиях.

Задачи:

- Разнообразить образовательный процесс, дающий возможность обновлять знания, умения и навыки каждого обучающегося.
- Стимулировать творческую активность ребенка.
- Развивать его способности в решении возникающих проблем в самообразовании.
- Оказывать помощь обучающимся в преодолении психологических проблем.
- Формировать гражданские и патриотические качества, воспитывать бережное отношение к духовным и материальным ценностям.
- Развивать у обучающихся творчество, фантазию, воображение.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования по **направленностям:**

- техническая;
- художественная;
- физкультурно - спортивная;
- социально-педагогическая.

В системе дополнительного образования общеобразовательного учреждения сформировано 6 детских объединений: секции «Волейбол», «ОФП», кружок «Мир мультимедиа технологий», «Сам себе кутюрье», кружок «Дружина юных пожарных», кружок «Академия правовых знаний».

На занятиях творческих объединений художественной направленности происходит формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

На занятиях объединения технической направленности формируется информационная культура обучающихся, занятия способствуют развитию умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивается индивидуальность и самореализация обучающихся, повышаются технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера.

Занятия в объединениях социально-педагогической направленности формируют у детей практические умения и навыки безопасного поведения на пожаре, готовят юных

пожарных к агитационной, пропагандистской и информационной деятельности по противопожарной безопасности. Углубленное изучение социально-правовых норм, расширенный практический курс по всем направлениям – исследовательскому, лекционному, консультативному направлены на осознание учащимися необходимости изучения своих прав, как одного из средств социализации и адаптации в обществе, направлены на формирование у учащихся собственных социально-правовых норм и ценностей, установление конструктивных отношений с окружающими.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, конкурсы, соревнования, выставки и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, формы организации занятий и формы аттестации (контроля).

Важным фактором сохранения сферы услуг системы дополнительного образования является и необходимость повышения уровня безопасности школьников во внеурочное время, так как многие учащиеся после школы предоставлены сами себе. А занятия творчеством и практическим закреплением знаний во многом определяют досуг учащихся в после – урочное время.

Индивидуально – личностная основа деятельности системы дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал свободного времени. Поиск решений помогает накопить каждому ребенку творческую энергию и осознать возможности ее расходования для достижения жизненно – важных целей. Приобщение ребенка к новым видам творческой деятельности является задачей системы дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования предполагает:

- обеспечение условий для овладения обучающимися содержания учебных программ дополнительного образования, развития их способности;
- способствование развитию индивидуальных особенностей ученика, творческой деятельности;
- создание возможности для самоопределения личности обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- поддержание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения учебных программ детских объединений в течение одного года обучения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках по различным направленностям, согласно нормам Сан ПИНа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
по реализации дополнительной общеобразовательной программы
на 2017-2018 учебный год

направленность	название	Время освоения	Кол-во посещающих			Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
			1 год	2 год	3 год		
Техническая направленность	«Мир мультимедиа технологии»	3 года	-	10	8	1	36
Художественная направленность	«Сам себе кутюрье»	3 года	-	12	-	4	144
Физкультурно-спортивная направленность	«ОФП»	3 года	-	15	-	2	72
	«Волейбол»	4 года	15	-	-	2	72
	«Волейбол»	4 года	-	15	-	4	144
Социально-педагогическая направленность	«Академия правовых знаний»	3 года	-	12	-	2	72
	«Дружина юных пожарных»	2 года	-	12	-	2	72
Итого	6		15	76	8	17	612

Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей

№ п\п	Наименование детского объединения	Фамилия, имя, отчество руководителя	Образование	Категория	Стаж педагогической работы		Нагрузка час/от ставки
					всего	в т. ч. по преподаваемой дисциплине	
1	Мир мультимедиа технологии	Никишова Елена Валерьевна	высшее	высшая	21	21	1/0,05
2	Сам себе кутюрье	Пирогова Татьяна Александровна	высшее	б/к	16	16	4/0,2
3	ОФП	Дерикова Анна Сергеевна	высшее	б/к	0	0	2/0,1
4	Волейбол	Зайнетдинова Гульнара Венеровна	высшее	первая	22	22	4/0,2
5	Академия правовых знаний	Гришанова Екатерина Андреевна	высшее	б/к	1	1	2/0,1
6	Дружина юных пожарных	Плаксина Ирина Викторовна	высшее	соответствие занимаемой должности	8	8	2/0,1