

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
Г.А. Пережогина
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Л.И. Саламатова
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
на ступень среднего общего образования
(10-11 классы)

Составитель: Тальянская Елена Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017); Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, 30 августа 2010 года № 889, 3 июня 2011 года № 1994, 1 февраля 2012 года № 74); Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (английский) (базовый уровень) Образовательный канал, Интернет-ресурсы, 2004 года.

Содержание рабочей программы реализуется с использованием учебника:
11 класс - Биболетова М.З. Английский язык. - Обнинск: Титул, 2010.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности

школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа, в 10-11 классах по 105 часов, 3 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и

одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (210 часов)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ¹

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

¹ Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов).
Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые

могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения

английским
языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Количество часов по предмету по годам обучения

Уровень среднего общего образования:

класс	I полугодие	II полугодие	год
10	48	57	105
11	48	57	105
ИТОГО (за 2 года обучения):			210

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Общая тема; темы уроков в рамках данной темы	Кол-во часов по теме
	Молодежь в современном обществе.	12
1	Молодежь в современном обществе. Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
3-4	Школа вчера и сегодня.	2
5	Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое свободное время.	1
6	Что я думаю о школе.	1
7	Школьная форма: имидж школьника.	1
8	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1
9-10	Школьная форма: «за» и «против»	2
11	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1
12	Школьное обозрение.	1
	Досуг молодежи	13
13	Спорт в жизни подростка. Досуг молодежи.	1
14	Популярные и экстремальные виды спорта.	1

15	Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера.	1
16	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1
17	Спортивные занятия в школе, их организация.	1
18	Молодежь в современном мире.	1
19	Музыка в культуре и жизни разных стран	1
20	Музыка в моей жизни.	1
21	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	1
22	Как управлять своим временем, сочетая учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение	1
23-24	Повседневная жизнь подростка.	2
25	Контрольная работа по теме «Молодежь в современном мире».	1
	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	25
26	История моей семьи: связь поколений.	1
27-28	Семейная гостиная.	2
29	Из жизни близнецов.	1
30	Родные/сводные братья и сестры.	1
31	Бывает ли детям неловко за родителей.	1
32-33	Повседневная жизнь, быт, семья.	2
34	Из истории моей семьи.	1
35	Большие и маленькие семьи.	1
36	Что делает семью счастливой.	1
37	Полезны ли семейные ссоры.	1
38	Как родители относятся к моим друзьям.	1
39-40	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам.	2
41	Межличностные отношения: мой самый лучший друг.	1
42-43	Памятная семейная дата.	2
44	Космическая свадьба.	1
45	Культурные особенности стран изучаемого языка.	1
46	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.	1
47	Памятные даты: День благодарения.	1
48-49	Памятный день в моей семье.	2
50	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»	1
	Научно-технический прогресс.	13
51	Научно-технический прогресс. Введение новой лексики.	1
52	Что такое цивилизация?	1
53	Как археологические открытия помогают узнать историю земли.	1
54-55	Древние цивилизации, развитие и причины упадка.	2
56-57	Открываем прошлые цивилизации.	2
58-59	Влияние изобретений на развитие человечества.	2
60-61	Высокие технологии как часть нашей жизни.	2
62-63	Может ли современный человек обойтись без компьютера.	2
	Природа и экология.	3
64	Природа и экология. Влияние человека на окружающую среду.	1
65	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.	1
66	Влияние человека на жизнь планеты.	1
	Научно-технический прогресс.	14

67	Научно – технический прогресс. Введение новой лексики.	1
68	Нравственный аспект технического прогресса.	1
69	Приз для прославивших человеческий дух.	1
70	Жорес Алферов - лауреат приза Киото	1
71-72	Рукотворные чудеса света.	2
73-74	Всемирно известные сооружения 20 века	2
75	Местное рукотворное чудо.	1
76	Перспективы технического прогресса.	1
77	Роботы будущего.	1
78-79	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	2
80	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	1
	Путешествия по своей стране и за рубежом.	12
81-82	Путешествия по своей стране и за рубежом. Введение новой лексики.	2
83	Мир твоих возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	1
84-85	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	2
86-87	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	2
88-89	Путешествия по стране и за рубежом.	2
90-91	Лондонское метро: история и современность.	2
92	Контрольная работа по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	1
	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	13
93	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1
94	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1
95	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1
96	«Соглашение по правилам поведения».	1
97	Как вести себя в незнакомом окружении.	1
98-99	Некоторые особенности поведения англичан.	2
100	Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?	1
101	«Небольшой разговор» и его особенности	1
102	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1
103	Основные правила вежливости	1
104-105	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	2

11 класс

№п/п	Общая тема; темы уроков в рамках данной темы	Кол-во часов по теме
	Роль иностранного языка в современном мире	7
1	Роль иностранного языка в современном мире. Языки международного общения.	1
2	Трудно ли изучать иностранный язык.	1
3-4	Что такое рунглиш и глобиш?	2
5	Как меняется английский язык	1

6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	1
7	Иностранный язык в моей жизни и в современном мире.	1
	Молодежь в современном обществе.	13
8	Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации.	1
9	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1
10	Приметы глобализации в твоём окружении.	1
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1
12	Кто населяет Британию, Россию: исторический экскурс.	1
13	Почему люди мигрируют. Глобализация и ты.	1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Молодежь в современном обществе.	1
15	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1
16	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1
17	Идеальный старшеклассник, какой он?	1
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	1
20	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Молодежь в современном мире.	
	Природа и экология.	5
21	Природа и экология. Киотский протокол.	1
22	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расходы энергии.	1
23	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	1
24	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	1
25	Контрольная работа по теме «Молодежь в современном мире».	1
	Современный мир профессий.	5
26	Профессия твоей мечты. Современный мир профессий.	1
27	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1
28	«Мужские» и «женские профессии»	1
29	Призвание и карьера	1
30	Проблемы выбора профессии. Что важно учитывать при выборе профессии.	1
	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	18
31	Планы на будущее. Что нас ждет после школы.	1
32	Традиции образования в России.	1
33	Узнай больше о выбранном университете	1
34	Что такое глобальный класс? Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе.	1
35	Образование и карьера. Проблема выбора профессии.	1
36	Колледж/училище-альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1
37	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1
38	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	1
39	Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?	1
40	Будущее школ России.	1

41	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1
42	Последний школьный экзамен. Новая система экзамен.	1
43	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1
44	Отличия разных типов образования	1
45	Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих	1
46	Что такое непрерывное учение? Образование в 21 веке.	1
47	Непрерывное учение как условие успешности.	1
48	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий»	1
	Научно-технический прогресс.	14
49	Научно-технический прогресс. Современные технологии.	1
50	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1
51	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	1
53	Капсула времени: Послание потомкам.	1
54	Незаурядные умы человечества	1
55	Из биографии И.К.Брунера, Н.Теслы, С.Королева.	1
56	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1
57	Учись мыслить как гений.	1
58	Как решать логические задачи.	1
59	Наука или выдумка.	1
60	Секреты античного компьютера.	1
61	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на земле, вечный двигатель.	1
62	Хотите – верьте, хотите – нет.	1
	Здоровье и забота о нем.	9
63	Здоровье и забота о нем.	1
64	Мечты о создании совершенного человека.	1
65	Как относиться к клонированию. Есть ли будущее у клонирования.	1
66	Медицина: традиции и новые технологии.	1
67	Генно - модифицированные продукты: «за» и «против».	1
68	Типичные мнения о здоровье. Общественное мнение о здоровье.	1
69	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1
70	Нано - технологии и их применение в медицине	1
71	Что лучше – домашняя, традиционная или высоко – технологичная медицина	1
	Природа и экология.	6
72	Природа и экология. Современные технологии и окружающая среда.	1
73	Среда и крупные производства.	1
74	Проблемы бытового и промышленного шума.	1
75	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение	1
76	Манифест Партии зеленых по охране среды в вашем регионе.	1
77	Контрольная работа по темам «Научно-технический прогресс. Природа и экология»	1
	Досуг молодежи.	8
78	Досуг молодежи. Открываем путь в цифровую эпоху.	1
79	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.	1

80	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1
81	Досуг молодежи. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1
82	Хобби – сайты «Скрытые правила поведения англичан: телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами»	1
83	Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и России.	1
84	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1
85	Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	1
	Жизнь в городе и сельской местности.	4
86	Жизнь в городе и в сельской местности.	1
87	Чем отличаются люди в городе и в селе. Будущее города и села.	1
88	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	1
89	Место, где ты живешь: повседневная жизнь, быт, семья.	1
	Межличностные отношения.	5
90	Межличностные отношения. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1
91	Круг моих друзей. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1
92	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1
93	О любви и дружбе. Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты.	1
94	Контрольная работа по темам «Здоровье и забота о нем. Природа и экология».	1
	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	11
95	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1
96	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1
97	Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.	1
98	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
99	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1
100	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
101	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	1
102	Контрольная работа по темам «Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира».	1
103	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в России.	1
104	Каков стиль жизни в твоём регионе: ваши местные праздники.	1
105	Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	1