

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Каменск - Уральского городского округа Свердловской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
 /Н.В. Телегина
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 /Е.А. Ширяева
от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор школы
 /И.В. Маркова
Приказ № 147-ОБ
от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общинтеллектуального направления
«Занимательный русский язык»
для учащихся 5-9 классов

Составитель:
Телегина Н.В.,
учитель русского языка и литературы.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-6 класс

Личностные результаты:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение правильно задавать вопросы.

7 класс

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

8 -9 класс

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание.

5 класс

1 год обучения: 35 часов.

Тема 1. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

Практикум. Путешествие(2 часа).

Тема 2. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц(3 часа).

Тема 3. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем (1 час).

Тема 4. Корень и «главное» правило. Гнёзда родственных слов (2 часа).

Тема 5. Командует ударение(1 час).

Тема 6. Значение слова. Зависимость от контекста (1 час).

Тема 7. Как трудятся приставки? (1 час).

Тема 8. Для чего нам суффиксы нужны? (1 час).

Тема 9. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.

Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”(4 часа).

Тема 10. Происхождение отчеств. Прозвища.

Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина. (2 часа).

Тема 11. Всех скороговорок не перевыскагоговоришь(1 час).

Тема 12. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма.

Практикум. Фразеологический КВН(3 часа).

Тема 13. Анаграммы.

Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок(2 часа).

Тема 14. Метаграммы, или превращение мухи в слона.

Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов(2 часа).

Тема 15. Игры с синонимами.

Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда(2 часа).

Тема 16. Секреты антонимов. Омонимы, их виды. Практикум. Решение языковых задач(3 часа).

Тема 17. Поговорки. Пословицы. Практикум(2 часа).

Собирание из “осколков” пословиц.

Тема 18. Итоговое занятие за год. Конкурс «Знатоки русского языка» (2 часа).

6 класс

2 год обучения (35 часов).

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3 часа)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1 час)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2 часа)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2 часа)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2 часа)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!». (3 часа)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 часа)

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 часа)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 часа)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 часа)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 час)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2 часа)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (2 часа)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 часа)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (2 часа)

Аукцион знаний.

7 класс

3 год обучения: 35 часов.

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес./ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Необычные правила./ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. Созданием новых формулировок правил).

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии./ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись.../ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры).

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение?/ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?»).

Тема 6. Хитрый звук «йот». /ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Тема 7. Слова-тёзки./ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Тема 8. Различай и отличай./ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова./ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Многословие./ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность./ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тема 12. Тайно слово родилось./ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова).

Тема 13. Судьба слова./ч. (Лингвистические игры «Происхождение слов»).

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного./ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Тема 15. Согласуй меня и помни./ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи. /ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Тема 18. Образование бывает разным../ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Тема 19. Разряд, становись в ряд!./ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!./ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках).

Тема 21. Некогда или никогда? /ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние./ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения).

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме./ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.).

Тема 24. Употребли меня со словом./ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с

географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»).

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание).

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной... *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы).

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!». *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

Тема 32. «Стильная речь». *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *2ч.*

8 класс

4 год обучения: 35 часов.

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами).

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках).

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом).

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов).

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа стекстом).

Тема 30. Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения).

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого).

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему).

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

9 класс

5 год обучения: 35 часов.

Введение (1 час)

Роль языка в развитии личности.

Дорога к письменности (2 часа)

Как обходились без письма?

Древние письмена.

Кто-кто в алфавите живёт? (5 часов)

Как возникла наша письменность?

Меня зовут фонема.

Для всех ли фонем есть буквы?

В путь за «главным» правилом! (4 часа)

Тайна фонемы.

Опасные согласные.

На сцене гласные.

«Фонемные» и «нефонемные» правила. (4 часа)

«Фонемы повелевают буквами»

Правило о произносимых согласных - «фонемное»!

«Нефонемное» правило.

Как запомнить правило? (4 часа)

Волшебное средство - «самоинструкция».

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.

Память и грамотность. (2 часа)

Из чего строятся слова? (3 часа)

Строительная работа морфем.

Где же хранятся слова?

Смотри в корень! (5 часов)

Слова «родственники».

Кто командует корнями?

Корень и «главное» правило.

Защита индивидуальной работы

Итоговое занятие

Тест. (2 часа)

Формы организации:

- коллективная;
- групповая (работа в больших и малых группах);
- индивидуальная;
- работа в парах..

Виды деятельности:

теоретические (лекция с элементами беседы, выступление, рассказ);

практические (игра, турнир, путешествие, считалки, выполнение тестов, составление кроссвордов и ребусов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц). Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы: викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, турниры, исследование, защита проектов.

Познавательная, игровая, проектная;

работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
2	Путешествие в Буквоград.	1
3	Где же хранятся слова?	1
4	Копилки слов. Словари.	1
5	Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1
6	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1
7	Корень и «главное» правило. Гнёзда родственных слов.	1
8	Командует ударение.	1
9	Значение слова. Зависимость от контекста.	1
10	Как трудятся приставки?	1
11	Для чего нам суффиксы нужны?	1
12	Лингвистический микроскоп.	1
13	Происхождение имён и прозвищ.	1
14	Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.	1
15	Древние русские имена.	1
16	Исследование “Что в имени тебе моем?”.	1
17	Происхождение отчеств. Прозвища.	1
18	Проект “Откуда пошла моя фамилия”.	1
19	Всех скороговорок не перевыскаговоришь.	1
20	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
21	Как определить значение фразеологизма.	1
22	Фразеологический КВН.	1
23	Анаграммы.	1

24	Разгадывание и составление словесных головоломок.	1
25	Метаграммы.	1
26	Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.	1
27	Игры с синонимами.	1
28	Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.	1
29	Секреты антонимов.	1
30	Омонимы. Виды омонимов.	1
31	Решение языковых задач.	1
32	Поговорки.	1
33	Пословицы.	1
34-35	Конкурс «Знатоки русского языка».	2
	Итого:	35

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1
2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1
4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1
6	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1

7	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1
8	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1
10	Фонетический КВН.	1
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
15	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1
16	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1
17	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1
18	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1
19	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1
20	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1
22	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
23	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
24	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1
25	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1
26	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в	1

	общественном месте».	
27	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
28	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1
29	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
30	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1
31	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1
33	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1
34-35	Аукцион знаний.	2
	Итого:	35

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Введение (1ч.) Язык и речь - чудо из чудес.	1
2	Орфография (5ч.) Необычные правила.	1
3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот».	1
7	Лексическая стилистика (7ч.) Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1

10	Многословие.	1
11	Каламбур и многозначность.	1
12	Тайно слово родилось.	1
13	Судьба слова.	1
14	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение (2ч.) Проще простого или сложнее сложного.	1
15	Согласуй меня и помни.	1
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
17	Морфология. Наречие (5ч.) Наречие как часть речи.	1
18	Образование бывает разным.	1
19	Разряд, становись в ряд!	1
20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1
22	Слова категории состояния (1ч.) Затруднительное состояние.	1
23	Предлог (2ч.) Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24	Употребь меня со словом.	1
25	Союз(2ч.) То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное.	1
27	Частица (2ч.) Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
29	Междометие (2ч.) Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!».	1
31	Культура речи (3ч.) Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	«Стильная речь».	1
33	Типы речи или типы в речи.	1
34-35	Итоговое занятие (2ч.) Защита проекта.	2

	Итого:	35
--	---------------	-----------

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Введение. Речь. (2ч.) Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1
3	Орфография. (6ч.) Необычные правила.	1
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1
5	Путеводные звёзды орфографии.	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове.	1
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1
9	Морфология. (5ч.) Морфологическая семейка.	1
10	Тайна в имени твоём.	1
11	Именная родня.	1
12	Братство глагольное.	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1
14	Синтаксис и пунктуация. (18 ч.) Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
16	Работа над проектом.	1
17	Это непростое простое предложение.	1
18	Главнее главного.	1
19	Действую по-разному.	1
20	Определяй и дополняй.	1

21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22	Назывные именные.	1
23	Личные отличные.	1
24	Тройное доказательство родства.	1
25	Соединю родных и разделю.	1
26	Обратись ко мне красиво!	1
27	Водные или вводные.	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
29	Обособим мы тебя.	1
30	Квадратное обособление.	1
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1
32	Прямая и косвенная речь. (3ч.) Скажи прямо, не молчи...	1
33-34	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	2
35	Итоговое занятие за год.	1
	Итого:	35

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Введение (1 час). Роль языка в развитии личности.	1
2	Дорога к письменности (2 часа). Как обходились без письма?	1
3-4	Древние письмена.	2
5-6	Кто-кто в алфавите живёт? (5 часов). Как возникла наша письменность.	2
7	Меня зовут фонема.	1
8-9	Для всех ли фонем есть буквы?	2
10	В путь за «главным» правилом! (4 часа). Тайна фонемы.	1
11-12	Опасные согласные.	2

13	На сцене гласные.	1
14	«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа). «Фонемы повелевают буквами».	1
15-16	Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!	2
17	«Нефонемное» правило.	1
18-19-20	Как запомнить правило? (4 часа). Волшебное средство - «самоинструкция».	3
21	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	1
22-23	Память и грамотность (2 часа).	2
24-25	Из чего строятся слова? (3 часа). Строительная работа морфем	2
26	Где же хранятся слова?	1
27-28	Смотри в корень! (5 часов). Слова «родственники».	2
29	Кто командует корнями?	1
30-31	Корень и «главное» правило.	2
32-33	Защита индивидуальной работы.	2
34-35	Итоговое занятие. Тест.	2
	Итого:	35

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Каменска - Уральского Свердловской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
_____/В.А. Задорожная
Протокол №_____
от « ____ » _____ 2017г.

Согласовано:
зам. директора по ВР
_____/Е.А. Ширяева
от « ____ » _____ 2017г.

Утверждаю:
Директор школы
_____/Л.В. Селукова

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Гандбол»
для учащихся 7А класса**

Составитель:
Дерикова Анна Сергеевна,
учитель физической культуры.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата занятия	Коррек- тировка даты
1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1		
2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1		
4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1		
6	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1		
7	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1		
8	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1		
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		
10	Фонетический КВН.	1		
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1		
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд –	1		

	«словесных» деревьев».			
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1		
15	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1		
16	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1		
17	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1		
18	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1		
19	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1		
20	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1		
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1		
22	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		
23	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
24	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1		
25	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1		
26	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1		
27	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1		

28	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1		
29	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		
30	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1		
31	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1		
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1		
33	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1		
34- 35	Аукцион знаний.	2		
	Итого	35 часов		